

Zarządzenie Nr OSS.0050. 561. 2026
Burmistrza Miasta Darłowo
z dnia 9 marca 2026 r.

w sprawie zatwierdzenia „Diagnozy Potrzeb Edukacyjnych i Rozwojowych dla Przedszkola Nr 2 im. Janiny Porazińskiej w Darłowie”

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025r. poz. 1153 oraz poz. 1436) zarządzam, co następuje:

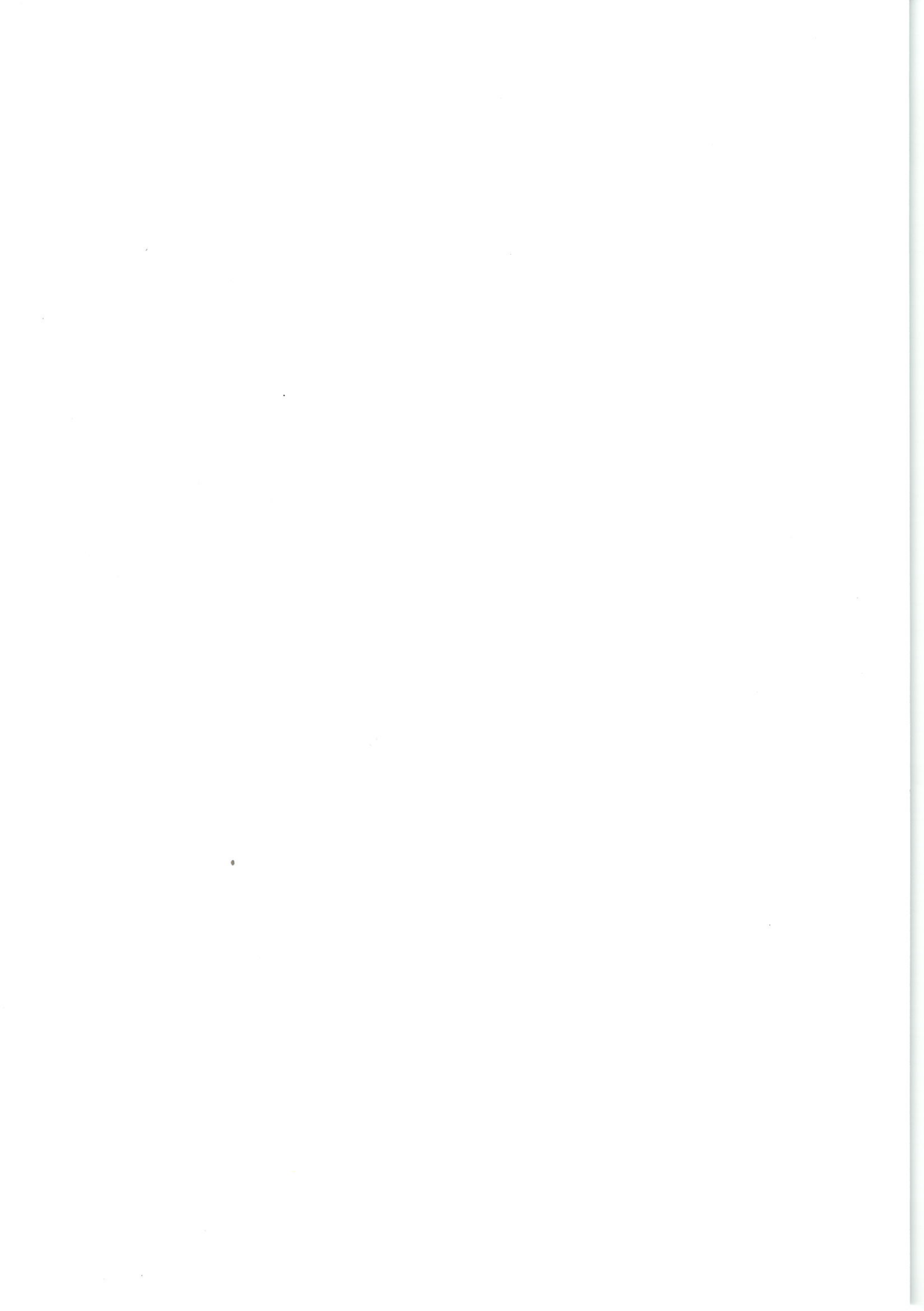
§ 1. Zatwierdzam „Diagnozę Potrzeb Edukacyjnych i Rozwojowych dla Przedszkola Nr 2 im. Janiny Porazińskiej w Darłowie” w obszarze wsparcia z Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz Aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.8 Edukacja przedszkolna, stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia

§ 2. Diagnoza, o której mowa w §1 stanowi podstawę do ubiegania się o dofinansowanie projektu w ramach konkursu ogłoszonego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie nr naboru FEPZ.06.08-IP.01-001/26.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Z up. Burmistrza

Krzysztof Walków
Zastępca Burmistrza





PRZEDSZKOLE NR 2

IM. JANINY PORAZIŃSKIEJ
W DARŁOWIE

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
I ROZWOJOWYCH
DLA PRZEDSZKOLA NR2 IM. JANINY
PORAZIŃSKIEJ W DARŁOWIE**

ZATWIERDZAM

Złp. Burmistrza


Krzysztof Walkow
Zastępca Burmistrza

DARŁOWO 09.03.2026 R.

WSTĘP

Dnia 1 września 2005r. Uchwałą Rady Miasta Darłowo nastąpiło połączenie Przedszkola nr2 i Przedszkola nr4 (wcześniej Marynarki Wojennej nr 96 w Darłowie w jedną placówkę pod nazwą Przedszkola Nr2 im. Janiny Porazińskiej w Darłowie. Organem prowadzącym Przedszkola Nr2 jest MIASTO DARŁOWO / BURMISTRZ MIASTA DARŁOWO. Przedszkole działa w oparciu o Statut Przedszkola zatwierdzony przez organ prowadzący. W przedszkolu utworzony został oddział integracyjny do którego uczęszcza 20 dzieci .

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji oraz ocenie zarówno potrzeb, jaki potencjału w ramach funkcjonowania i rozwoju przedszkola Nr2 im. Janiny Porazińskiej w Darłowie w perspektywie czasowej 2026-2030.

W diagnozie zawarto i wykorzystano dane istniejące w obowiązujących w Przedszkolu Nr2 dokumentach : Statucie przedszkola, koncepcji pracy przedszkola - misja i wizja oraz informacje pozyskane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, corocznej diagnozie wewnętrznej przedszkola, zakresu udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej również w bieżącej pracy a z dziećmi .

Diagnoza uwzględnia opinie nauczycieli wychowania przedszkolnego, specjalistów pracujących w przedszkolu, personelu pomocniczego, kadry zarządzającej i rodziców /prawnych opiekunów dzieci .

1. OPIS OBSZARU DZIAŁANIA

Analiza rynku oświatowego miasta Darłowo na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej (SIO), danych Urzędu Miasta Darłowo została uzupełniona własną analizą podań – kart zgłoszenia do przedszkola w celu rozeznania potencjalnych chętnych , potencjalnej grupy odbiorców : dzieci ich rodziców .

Analiza danych zastanych potwierdza niedostateczną ilość nowych dzieci w Przedszkolu nr2 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w stosunku do innych placówek przedszkolnych niepublicznych.

Jak również zmobilizowania i zmotywowania rodziców dzieci do podjęcia działań związanych z pomocą psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci już do przedszkola uczęszczających .

Stąd istnieje potrzeba utworzenia dodatkowej przestrzeni i szeroko pojętego wsparcia od strony zarówno materialnej – dostosowanie i modernizacja nowego pomieszczenia, jak również szeroko pojętych warunków ściśle edukacyjnych do rozwoju dla dzieci z niepełnosprawnościami oraz dla dzieci w ramach udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W mieście Darłowo na dzień sporządzenia diagnozy funkcjonuje 5 niepublicznych placówek wychowania przedszkolnego .

Miasto potwierdza tendencje niżu demograficznego występującego w całym kraju.

Dane z Urzędu Stanu Cywilnego w Darłowie :

2025r. – 45 urodzeń

2024r. - 45 urodzeń

2023r. - 74urodzenia

2022r. - 84 urodzeń

2021r. - 94 urodzenia

2020-r. - 119 urodzeń

Na podstawie danych z SIO w latach ilość dzieci z orzeczeniami W Przedszkolu Nr2 :

2026/ 2027 - na stan obecny 2 dzieci z orzeczeniami

2025/2026 – 3 dzieci z orzeczeniami

2024/2025 - 2 dzieci z orzeczeniami

2023/2024 – 2 dzieci z orzeczeniami

2022/2023 – 2 dzieci z orzeczeniami

2021/2022 – 2 dziecko z orzeczeniem

Ilość dzieci w przedszkolu z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego nie zmienia się z roku na rok co widać na podstawie danych pozyskiwanych w SIO w przedstawionych latach .

Ilość wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z Państwowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Darłowie Filia Poradni Sławno dla dzieci 3-6-lat dla miasta Darłowo przedstawia się następująco:

2025r. orzeczenia: 19, opinie WWR:16

2024 orzeczenia :17, opinie WWR: 21

2023 orzeczenia :24, opinie WWR: 19

2022r. orzeczenia 15, opinie WWR: 16

Wynik ww. analizy danych potwierdza rzeczywiste deficyty i potrzebę utworzenia dodatkowej przestrzeni dla dzieci z potencjalnymi niepełnosprawnościami jak również w celu zwiększenia atrakcyjności i oferty przedszkola w stosunku do dzieci, które już do nas uczęszczają jak również dla rodziców i dzieci – potencjalnych wychowanków Przedszkola nr 2 – dla których nasz placówka stanie się atrakcyjna pod względem szeroko pojętej edukacji zarówno dla dzieci

z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi jak również szeroko pojętego zakresu rozwoju u dzieci kompetencji kluczowych .

Diagnoza danych demograficznych nie napawa optymizmem, niemniej jednak, aby Przedszkole nr 2 stało się placówką oświatową konkurencyjną w stosunku do przedszkoli niepublicznych z terenu Miasta Darłowo istnieje pilna potrzeba wzbogacenia i unowocześnienia bazy materialnej jak i dydaktycznej przedszkola w obliczu wyzwań współczesnego świata , oczekiwań rodziców i dzieci.

Podjęcie określonych działań, ilość dzieci – karty zapisu do przedszkola na rok 2026/2027 potwierdza realność utrzymania trwałości projektów w perspektywie kolejnych lat szczególnie w zakresie stworzenia przestrzeni bazy i dydaktyki dla dzieci z OZN.

Przedszkole Nr2 w Darłowie posiada potencjał do rozwoju w wyżej opisanych i przedstawionych kierunkach wzbogacenia oferty dla rodziców i dzieci.

Siedziba przedszkola mieści się w Darłowie przy ulicy Królowej Jadwigi 3 . Budynek to jedno kondygnacyjna bryła (parter i pierwsze piętro) otoczonym dużym ogrodem przedszkolnym .

Na parterze budynku znajduje się duża przestrzenna szatnia dla 145 dzieci, pomieszczenia administracyjne : sekretariat, gabinet psychologa i dyrektora, WC dla personelu, pomieszczenia kuchenne : kuchnia główna z pomieszczeniami gospodarczymi i magazynowymi – żywnościowymi zgodnie z wymogami sanepidu i HCCP oraz z pomieszczeniami do zmywania naczyń .

Na parterze znajdują się 2 duże sale dydaktyczne wraz z łazienkami i magazynkami pomocniczymi dla grupy dzieci 3 - letnich 25 dzieci i 4- letnich 25 dzieci. Z każdej sali dzieci młodszych jest bezpośrednio wyjście do ogrodu przedszkolnego.

Schodami z dwóch stron korytarza wchodzimy na piętro gdzie znajdują się 2 duże sale dydaktyczne dla gr. 5- latków 25 dzieci , 6- latków 25 dzieci wraz z przyległymi łazienkami i magazynkami , kolejna duża sala dla grupy 5-6 latków , oraz sala mniejsza dla dzieci 4-5-6 letnich – salka grupy integracyjnej. Sale te nie posiadają łazienek bezpośrednich tylko jedna wspólna na korytarzu przedszkolnym oraz WC dla personelu . Na piętrze znajdują się też pomieszczenia kuchenne – zmywaki , magazyny na naczynia , pomieszczenia administracyjne , pokój nauczycielski , gabinet dyrektora , pomieszczenia administracji przedszkola , szatnia dla personelu , pralnia , bardzo mały gabinet terapeutyczny dla nauczyciela wspomagającego prowadzącego terapię indywidualną. Sala terapii Integracja sensorycznej. Przedszkole otoczone jest dużym , bardzo dobrze zagospodarowanym, wyposażonym w przyrządy do zabaw dla dzieci .

Plac zabaw jest na tyle duży powierzchniowo , że może być również miejscem przeznaczonym do zagospodarowania szklarni dla dzieci w celu rozwijania kompetencji zielonych, hodowania i sadzenia samodzielnie przez dzieci ulubionych warzyw szczególnie nowalijek. Ogród może być również miejscem do prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu z kompetencji zielonych i ekologii , gdy przybędzie mu kolorowa drewniana altana z miejscami dla dzieci, chroniąca również dzieci przed zbyt dużym nasłonecznieniem.

PRZEDSZKOLE DYSONUJE NA PIERWSZYM PIĘTRZE POMIĘSZCZENIAMI , KTÓRE MOŻNA DOSTOSOWAĆ DO POTRZEB DZIECI Z NIEPOEŁOSPRAWOŚCIAMI – PO WYKONANYM REMONCIE ADAPTACYJNYM .

Diagnoza odnosi się tym samym do aspektów wyzwań poprawy bazy materialnej przedszkola poprzez dostosowanie pomieszczeń jak i jakości procesu edukacji wychowania w Przedszkolu nr 2. Potwierdza konieczność realizacji przedsięwzięcia rozwijającego i podnoszącego jakość oferty edukacyjnej przedszkola . Przede wszystkim w odniesieniu do metodyki pracy z dziećmi, rozwoju kompetencji kluczowych, realizacji zajęć dla dzieci (OZN) z orzeczeniami , podnoszenia kompetencji kadry w zakresie diagnozowania dzieci, identyfikacji zaburzeń a tym samym rozwiązywania problemów rozwojowych, prowadzenia terapii na wczesnym etapie rozwoju dzieci .

Jak również poprawienie dostępności dla wszystkich dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych rozwojowych .

Zgodnie z danymi i nowymi kierunkami wytyczonymi przez MEN trendów edukacji włączającej diagnoza kierunkuje rozwój placówki w tym zakresie. W roku 2025 według danych SIO 104 227 tys. dzieci posiada opinię o potrzebie kształcenia specjalnego wydaną przez publiczne poradnie psychologiczno – pedagogiczne co stanowi ogromny wzrost procentowy. Co 3 dziecko w Polsce uczęszcza do przedszkola /szkoły i jest objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną , a co 10 uczniów w Polsce ma niestety zaburzenia psychiczne.

XXI wiek stawia zarówno na rozwój indywidualny jednostki jak i całej populacji dzieci i młodzieży. Edukacja staje się coraz bardziej dostępna . Zmiany społeczne , gospodarcze czy migracyjne powodują coraz to nowe wyzwania i oczekiwania również w odniesieniu do edukacji wymuszając jej zmiany i dynamiczny rozwój .

I w związku z tym np. diagnoza wskazuje zakres wdrożenia **nowej metody** pracy z dzieckiem klockami konstrukcyjnymi STEAM, potrzebę rozwoju kompetencji kluczowych (matematycznych , językowych) , w tym również kompetencji zielonych, oraz społecznych. Jak również zakres prac remontowych – przystosowanie pomieszczeń znajdujących się na terenie przedszkola, doposażenie ich, zakres doskonalenia kadry oraz **integracji wielokulturowej** jak również wszelkiej pomocy dla rodziców dzieci szczególnie tych z problemami szeroko pojętego rozwoju . Wszystko to w niewątpliwy sposób przyczyni się do podniesienia jakości pracy w placówce i zwiększy jej atrakcyjność na terenie miasta Darłowa.

2.BADANIE WŁASNE

Spotkania konsultacyjne z rodzicami dziej odbyły się w dniach 03.03.-06.06.2026r. na grupie docelowej 145 rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola oraz na 16 nauczycielach wychowania przedszkolnego, na którym przedstawiono rodzicom i kadrze kierunki i plany w zakresie rozwoju i unowocześnienia bazy dydaktycznej placówki :

- remont pomieszczeń
- zakup odpowiedniego dla dzieci wyposażenia sal dydaktycznych

- zastosowanie nowatorskich metod rozwoju u dzieci kompetencji kluczowych
- wzbogacenie ogrodu do realizacji kompetencji zielonych
- podnoszenie kwalifikacji kadry
- przystosowanie architektury przedszkola dla dzieci z niepełnosprawnościami – montaż windy – platformy przy schodowej
- rozwijanie przedszkola jako placówki przyjaznej międzykulturowo – w chwili obecnej w przedszkolu przebywa 1 dziecko z Ukrainy , 2 dzieci z Anglii, 1 dziecko z Włoch.

Zgodnie z nowymi trendami i wymogami dla edukacji przedszkolnej XXI wieku rodzice i kadra przedszkola opowiedziały się za koniecznością rozwoju i unowocześnienia bazy dydaktycznej, edukacyjnej naszego przedszkola .

Barierą dla planowanych w diagnozie kierunków i zmian jest aspekt finansowy. Organ prowadzący przedszkola nie dysponuje środkami pozwalającymi na podniesienie jakości kształcenia w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wzbogacenia i uatrakcyjnienia edukacyjnej bazy przedszkola co wiązałby się ze zwiększoną ilością dzieci w przedszkola z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego .

Nauczyciele również nie dysponują budżetem na doskonalenie zawodowej formy wsparcia metodycznego .

Na ten czas brak dostatecznego wsparcia do sfinansowania i zapewnienia wzrostu potencjału przedszkola do pozyskiwania i diagnozowania dzieci z deficytami rozwojowymi i o różnych potrzebach edukacyjnych, jak również pomocy rodzicom poprzez różne formy szkolenia . Natomiast poprzez dostosowanie pomieszczeń , odpowiednie ich wyposażenie , wsparcie specjalistyczne i doskonalenie kadry w pracy z tymi dziećmi będzie niwelowane poprzez uzyskanie środków zewnętrznych i umożliwi pozyskanie nowych dzieci , dla których nasze przedszkole będzie miejscem nowoczesnego podejścia edukacyjnego..

2. GRUPA DOCELOWA

Zakres planowanego wsparcia adresowany jest do placówki wychowania przedszkolnego z Przedszkola nr2 im. Janiny Porazińskiej w Darłowie i osób zamieszkałych na terenie miasta Darłowo. W chwili obecnej do przedszkola uczęszcza 2 dzieci z przeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

Grupa do objęcia wsparciem to łącznie 145 dzieci w wieku przedszkolnym i ich rodziców/ opiekunów :

- 3- latki 25 dzieci – 14 dziewczynek /11 chłopców
- 4- latki 25 dzieci – 13 dziewczynek /12 chłopców
- 5- latki 25 dzieci – 16 dziewczynek /9 chłopców
- 6- latki 25 dzieci – 10 dziewczynek /15 chłopców
- 5-6- latki 25 dzieci – 11 dziewczynek /14 chłopców (1- 4-latek, 7-5- latków, 17-6-latków
- 3-4-5-6- latki 20 dzieci – 9 dziewczynek /11 chłopców (3- 3-latków, 8-4-latków, 3-5- latków, 6-6-latków)

Dodatkowo: 16 przedstawicieli rady pedagogicznej do objęcia wsparciem w tym:

- **Mielczarek Tomasz** - Psycholog -½ etatu – niepełnozatrudniony, studia podyplomowe Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogika, Studia magisterskie - Psychologia
- **Gałużewska Jolanta** - pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny- pełen etat - studia podyplomowe w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego, diagnoza, terapia i pomoc psychologiczno – pedagogiczna, studia magisterskie specjalność pedagogika resocjalizacyjna
- **Ziemlewska Urszula** - pedagog specjalny, nauczyciel wspomagający - pełen etat zatrudnienia, studia magisterskie pedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oligofrenopedagogika, studia licencjackie pedagogika o specjalności edukacja elementarna i język angielski, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
- **Trzpis Magdalena** – logopeda - 11 godzin 1/2 etatu niepełnozatrudniony, studia podyplomowe edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, logopedia, studia magisterskie – psychopedagogika, studia licencjackie – pedagogika socjalna z resocjalizacją
- **Staruch Krystyna** - nauczyciel religii - 4 godziny niepełnozatrudniona, studia podyplomowe w zakresie katechetyczno-pedagogicznym, studia magisterskie - teologia
- **Stefaniak Joanna** - nauczyciel rozwijający kompetencje emocjonalno-społeczne- pełen etat zatrudnienia, studia podyplomowe – socjoterapia, studia magisterskie – zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, studia licencjackie – edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym
- **Makuch Mariola** - nauczyciel rozwijający kompetencje emocjonalno-społeczne, pełen etat zatrudnienia, studia podyplomowe – socjoterapia, studia magisterskie - zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
- **Jaśkiewicz-Czarnych Aleksandra** - terapeuta SI, pełen etat zatrudnienia, studia podyplomowe- logopedia ogólna z logopedią ogólną, studia magisterskie – pedagogika specjalna psychopedagogika, studia licencjackie – pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
- **Bąk Żaneta** – nauczyciel wychowania przedszkolnego – pełen etat zatrudnienia, studia magisterskie – pedagogika o specjalności pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
- **Mielczarek - Waluch Elżbieta** – dyrektor, nauczyciel wychowania przedszkolnego, pełen etat zatrudnienia, studia magisterskie w zakresie ogólnopedagogicznym, studia licencjackie- pedagogika wczesnoszkolna
- **Książkiewicz Natalia** – nauczyciel wychowania przedszkolnego, pełen etat zatrudnienia, studia podyplomowe – logopedia kliniczna, studia licencjackie – pedagogika o specjalności pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
- **Szewczyk Anna** – nauczyciel nauczania przedszkolnego, pełen etat zatrudnienia, studia magisterskie – pedagogika wczesnoszkolna, studia licencjackie- pedagogika specjalizacja zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna

- **Waliszewska Joanna** – nauczyciel wychowania przedszkolnego, pełen etat zatrudnienia, studia magisterskie w zakresie wychowania przedszkolnego
- **Walczuk Magdalena** – nauczyciel wychowania przedszkolnego, pełen etat zatrudnienia, studia podyplomowe - w zakresie – edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne – kształcenie zintegrowane, pedagogika szkolna, studia magisterskie – pedagogika, studia licencjackie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
- **Urban Magdalena** - pracownika rozwijającego zainteresowania u dzieci (zgoda Kuratora Zachodniopomorskiego, pełen etat zatrudnienia, koniec studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna czerwiec 2026.
- Wraz z nowym rokiem szkolnym 2026/2027 zatrudniony zostanie nowy nauczyciel wychowania przedszkolnego z wykształceniem wyższym i przygotowaniem pedagogicznym

Wszystkie osoby są zatrudnione na umowę o pracę w Przedszkolu Nr 2 w Darłowie z wykształceniem wyższym pedagogicznym, odpowiednimi kwalifikacjami do prowadzenia wszystkich zajęć i zgodnie z wymogami prawa oświatowego .

9 nauczycieli rady pedagogicznej deklaruje podjęcie indywidualnych różnorodnych wymienionych w załączniku nr2 doksztalcaniu i podnoszeniu swoich kwalifikacji.

Zgodnie z wynikami diagnozy chętni do wszelkich form doskonalenia są przedstawiciele rady pedagogicznej – doskonalenie zespołowe

Zgodnie z diagnozą grupa docelowa obejmie 2 dzieci już uczęszczających do przedszkola oraz 2 dzieci nowo pozyskanych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w następnych okresach – latach edukacji w naszym przedszkolu .

Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola powinno przełożyć się na zwiększenie założonej ilości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Rodzice również wskazują na potrzebę rozszerzenia wsparcia w określonym w diagnozie kierunku rozwoju przedszkola z uwagi na w szczególności na zwiększone zapotrzebowanie na potrzeby dzieci wynikając z zagrożeń i uwarunkowań współczesnego świata .

Zgodnie z wymogami Prawa Oświatowego w Przedszkolu udzielana jest dzieciom pomoc psychologiczno – pedagogiczna przez ww. specjalistów . W tym roku szkolnym w I półroczu po mocą zostało objętych bardzo dużo dzieci z poszczególnych grup rozwojowych:

1. Opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutycznych (IPET) dla dzieci orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. Dla 3 dzieci przez nauczyciela wspomagającego i logopedę prowadzone są indywidualne zajęcia rewalidacyjne.

W PRZEDSZKOLU OPIEKĄ SPECJALISTÓW ZOSTAŁO OBJĘTYCH WIELE DZIECI WYMAGAJĄCYCH POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ:

1. Pedagog specjalny prowadził obserwacje i rozpoznawał potrzeby dzieci

W zajęciach uczestniczyło ogółem 12 dzieci, 2 z nich objęto terapią indywidualną (dzieci z orzeczeniem).

Zajęcia z pedagogiem specjalnym dla 12 dzieci odbyły się w ramach pomocy p.p.- zajęcia grupowe wspierające rozwój dziecka, kontakty indywidualne z rodzicami – 3 spotkania

Pedagog specjalny prowadził obserwacje i rozpoznawał potrzeby dzieci-

- Rozpoznawanie potrzeb dzieci objęcie ich P. P. P. – obserwacja dzieci podczas zajęć, konsultacje z nauczycielami, analiza diagnoz
- Realizacja zajęć specjalistycznych- zajęcia korekcyjno –kompensacyjne – 2 dzieci terapia indywidualna
- Realizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych- 9 dzieci terapia grupowa
- Współpraca z rodzicami – rozmowy indywidualne wynikające z potrzeb
- Prowadzenie warsztatów dla rodziców – 1 we współpracy z psychologiem
- Współpraca z psychologiem – zajęcia TUS – 10 dzieci
- Współpraca z nauczycielami – 7
- Współpraca ze specjalistami – psychologiem, logopedą, terapeutą SI, nauczycielem współorganizującym kształcenie
- Praca w zespołach – IPET, WOPFu, zespołem ds. Pomocy P. P.- 3 dzieci
- Ogólnopolski projekt edukacyjny – Sztuka Emocji 3 grupy – 75 dzieci
- Współpraca z instytucjami – współpraca z pedagogiem i psychologiem z Poradni P. P. w Darłowie

2. Zadania realizowane przez psychologa to :

- Stałe zajęcia z dziećmi indywidualne – 12 dzieci plus 3 dzieci (pojedynczy udział nie cyklicznie)
- Trening Umiejętności Społecznych- 2 grupy – 10 dzieci
- Sztuka emocji – 75 dzieci – 3 grupy- we współpracy z pedagogiem specjalnym
- Konsultacje z rodzicami – 11
- Obserwacje dzieci, konsultacje indywidualne nie cykliczne – 28 dzieci
- Indywidualna obserwacja dzieci po konsultacjach z nauczycielami – 10 dzieci
- Nauka gry w szachy – 3 dzieci
- Współpraca ze specjalistami i nauczycielami
- Interwencja – 1 dziecko

3. Ponadto prowadzona była terapia logopedyczna wszystkie dzieci z grup przedszkolnych zostały objęte diagnozą, w samej terapii logopedycznej uczestniczyło w grupach 49 dzieci, 2 dzieci z orzeczeniem uczestniczyło w terapii indywidualnej, w terapii grupowej 47 dzieci ze wszystkich grup przedszkolnych

4. Prowadzone były przez terapeutów zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – 17 dzieci w 2 grupach (8i9) - dwóch nauczycieli

5. Zajęcia z integracji sensorycznej – 9 (1 dziecko terapia indywidualna 8 dzieci grupowa – 3- grupy)

6. Zajęcia z terapii pedagogicznej – 9

7. Nauczyciele w ramach kompetencji własnych prowadzą zajęcia dodatkowe w swoich grupach o różnorodnej tematyce.

W grupach ogólnodostępnych korzystały z pomocy pp. (po obserwacjach i diagnozie) w trakcie bieżącej pracy nauczyciela z dzieckiem. Były to zajęcia dla dzieci: z obniżoną sprawnością manualną, grafomotoryczną, z wadami wymowy, zaburzoną percepcją słuchową, koordynacją wzrokowo-ruchową, tempem pracy, z trudnościami w opanowaniu umiejętności poznawczych, matematycznych, z zaburzonym rozwojem społeczno – emocjonalnym itp.

Dane pozyskane ze sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola za I półrocze roku szkolnego 2025/2026

6. PLANY W ZAKRESIE ROZSZERZENIA OFERTY

Zgodnie z diagnozą placówka rozwinię wsparcie dla dzieci o SPE /OZN. Wsparcie realizowane będzie zg. z orzeczeniami i opracowanym IPET dla dzieci OZN tzn: z orzeczeniami o PKS wydanymi ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności przez właściwą Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

W przedszkolu zakłada się: wdrożenie metody pracy z klockami konstrukcyjnymi/metodą STEAM /programowaniem .Metoda klocków konstrukcyjnych przeznaczona jest dla dzieci w wieku od 2r. życia, stworzona by zaangażować i zafascynować dzieci nauką i nowymi technologiami oraz wyposażyć je w cenne umiejętności przydatne w pracy i życiu codziennym. Podczas udziału w programie dzieci: rozwijają umiejętności manualne i techniczne, budują kompetencje STEAM (ang. Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) (nauka, technika, inżynieria, sztuka, matematyka), uczą się samodzielnego myślenia, podejmowania decyzji, pracy w grupie i dobrej organizacji. Wszystko to pracując nad rozwiązaniem realnych zadań, skupiających się na bieżących problemach otaczającego ich świata. Zajęcia prowadzone metodą nauki przez zabawę pozwala wprowadzić uczestników w świat robotyki, matematyki, przyrody, mechaniki i informatyki. Uczestnicy mają możliwość zbudowania ruchomych konstrukcji, robotów z wykorzystaniem silników i czujników. Następnie za pomocą bloków zaprogramować konstrukcje nadając im odpowiednie zadania i funkcje.

Małe gr. i doświadczenie edukatorów pozwala dostosować zajęcia do indywidualnych możliwości każdego dziecka tak, aby w następstwie zbieranych doświadczeń dzieci mogły wykonać interdyscyplinarne doświadczenia, jednocześnie rozwijając swoje umiejętności w dziedzinie nowych technologii i bawić się podczas zajęć.

W ramach planowanego wsparcia i rozwoju zakłada się uruchomienie następujących działań:

- działania w ramach edukacji włączającej – dostosowanie edukacyjne i wsparcie dzieci o SPE, w tym dzieci z niepełnosprawnościami;
- dodatkowe zajęcia wspierające rozwój kompetencji kluczowych w ramach: edukacji językowej, ekonomicznej, matematycznej i przyrodniczej z zielonymi kompetencjami;
- działania w ramach kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości.
- wspieranie preorientacji zawodowej u dzieci

7. PODSUMOWANIE

Rozwój placówki zapewni wdrożenie innowacyjnych zajęć specjalistycznych, doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do przeprowadzenia działań w zakresie edukacji włączającej oraz rozszerzonej oferty przedszkola. Przedszkole będzie promować włączenie dzieci z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodność, tworząc tym samym atmosferę, w której każde dziecko będzie akceptowane, wsparte i zmotywowane do podjęcia dalszej nauki swojego rozwoju. Realizacja potrzeb wynikających z diagnozy przyczyni się do stworzenia przedszkola, w którym dzieci mają szansę na pełny rozwój swoich umiejętności, odkrywania talentów, rozwijania zainteresowań przy użyciu nowoczesnej bazy dydaktycznej, jak również budowania zdrowych relacji społecznych oraz osiągnięcia dojrzałości szkolnej na jak najwyższym poziomie. A przebywanie w nowoczesnym, ekologicznym ogrodzie przedszkolnym umożliwi w przyszłości ekologiczny tryb życia dzieci w trosce o środowisko naturalne.

Doskonalenie i podnoszenie kompetencji oraz kwalifikacji nauczycieli będzie miało wpływ na diagnozowanie i identyfikację potencjalnych problemów rozwojowych dziecka na wczesnym etapie. Pozwoli to na efektywniejsze wykorzystanie czasu pobytu dziecka w przedszkolu, jego pełniejszy rozwój emocjonalny, społeczny i psychomotoryczny. Pomoce i sprzęt zakupione w ramach projektu przyczynią się do urozmaicenia zajęć i zwiększenia zainteresowania dzieci realizowanym programem. Diagnoza wskazuje na potrzebę wsparcia metodycznego, doskonalenia i podnoszenia kompetencji oraz kwalifikacji kadry w zakresie pracy z dziećmi. Rozwój oferty winien służyć rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości.

Przedszkole już jest, ale zapewne stanie placówką wysoce nowoczesną , miejscem ,w którym wszystkie dzieci bez względu na płeć, rasę czy zaburzenia są akceptowane , wspierane i motywowane do osiągnięcia sukcesów .

Warunkiem niezbędnym do takiego funkcjonowania Przedszkola Nr2 Im. Janiny Porazińskiej w Darłowie w celu osiągnięcia tych zamierzeń i zaspokajania potrzeb rozwojowych dzieci, oczekiwani rodziców i kadry pedagogicznej jest wsparcie o wnioskujemy .

DO DIAGNOZY DOŁĄCZONE ZOSTAŁY ZAŁĄCZNIKI :

1. ZAŁĄCZNIK NR1 dotyczący niezbędnego wyposażenia placówki
2. ZAŁĄCZNIK NR2 dotyczący wsparcia kadry pedagogicznej
3. ZAŁĄCZNIK NR3 dotyczący dostosowania pomieszczeń - remont

Załącznik nr 1 do Diagnozy potrzeb edukacyjnych

ZAKRES NIEZBĘDNEGO DOPOSAŻENIA I DOSTOSOWANIA POMIESZCZEŃ DLA DZIECI – REMONT ADAPTACYJNY

Diagnoza potwierdza potrzebę zakupu wyposażenia i utworzenia sali terapeutycznej przeznaczonej do prowadzenia następujących zajęć (dla 15 dzieci):

1. Zajęcia rozwijające umiejętności techniczne i kodowanie:

- Zestaw STEAM 1 do kodowania– 4 zestawy
- Edukacyjna Mata STEAM z interaktywną obudową cyfrową – 1 zestaw
- Zestaw CODING EXPRES (234 szt.) - 4 zestawy
- Zestaw RURY (150 szt.) - 4 zestawy
- Zestaw BUDOWA MASZYN (95 szt.) - 2 zestawy
- Duże skrzynki do przechowywania zastawów 12 szt., małe skrzynki 8 szt.
- Klocki magnetyczne JOLLY HEAP (150 szt.) - 2 zestawy
- PLUG it – zestaw ścienny + zestaw kolorowych wtyczek – 1 zestaw

2. Zajęcia rozwijające rozwój społeczny i emocjonalny:

- Gra wielkoformatowa Miasto Emocji – pomoc edukacyjno-terapeutyczna (1 szt.)
- Lusterko z emocjami „Kotek” (15 szt.)
- Worki rozciągliwe „Duszki”- rozmiar S (2 szt.) rozmiar M (2 szt.)
- Żółw obciążeniowy - 5 szt.
- Huśtawka kokon – zwierzątko – 1 szt.
- Stolik sensoryczny podświetlany wodny (1 szt.)
- Świetlisty kolorowy sześciąt 1 szt.
- Świetlista kolorowa kula (1 szt.)
- Świetlista kolorowa piramida (1 szt.)
- Kolumna bąbelkowa 60 cm. (tuba sensoryczna)
- Sensoryczny zbiornik LED (tuba) – meduzy (1 szt.)
- Podświetlana tablica do rysowania A1 (3 szt.) + 3 zestawy markerów fluorescencyjnych do tablicy podświetlonych
- Baldachim światłowodowy sensoryczny (1 szt.)
- Piramida terapeutyczna (2 szt.)
- Kącik poduchowy LULA - kwadratowy (1 szt.)
- Świetlny jeź (2 szt.)
- Świetliste cylindry (3 szt.)
- Plastry miodu. Podświetlone kolorowe panele ścienne (3 szt.)

3. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe i muzyczno-sensorycznych:

- MUSICON MAX
- Metoda kolorowych dźwięków LED + szkolenie
- Pakiet Ekspert – percepcja słuchowa (mTalent) (1 szt.)
- Percepcja wzrokowa (mTalent) (1 szt.)

- Pakiet Ekspert – ORM+Afazja (mTalent) (1 szt.)
- Koncentracja i pamięć (mTalent) (1 szt.)
- Pakiet Ekspert. Potrafię. Niepełnosprawność intelektualna. (mTalent) (1 szt)
- Obrazki do ćwiczeń językowych - 8 zestawów – różne
- Gra edukacyjna „Skojarzenia” (40 kart) (1 szt.)
- Karty edukacyjne „Znajdź zakończenie” (1 zestaw)
- Autyzm – rozumienie i naśladowanie mowy + Mowa w kontekście społecznym cz. 1 (pakiet) (mTalent)
- Autyzm II – Mowa czynna od słowa do zdania. Mowa w kontekście społecznym cz.2 (pakiet) (mTalent)
- Worek - pufa sako (3 szt.) - piesek, kotek, myszka
- Tablet (2 szt.0)

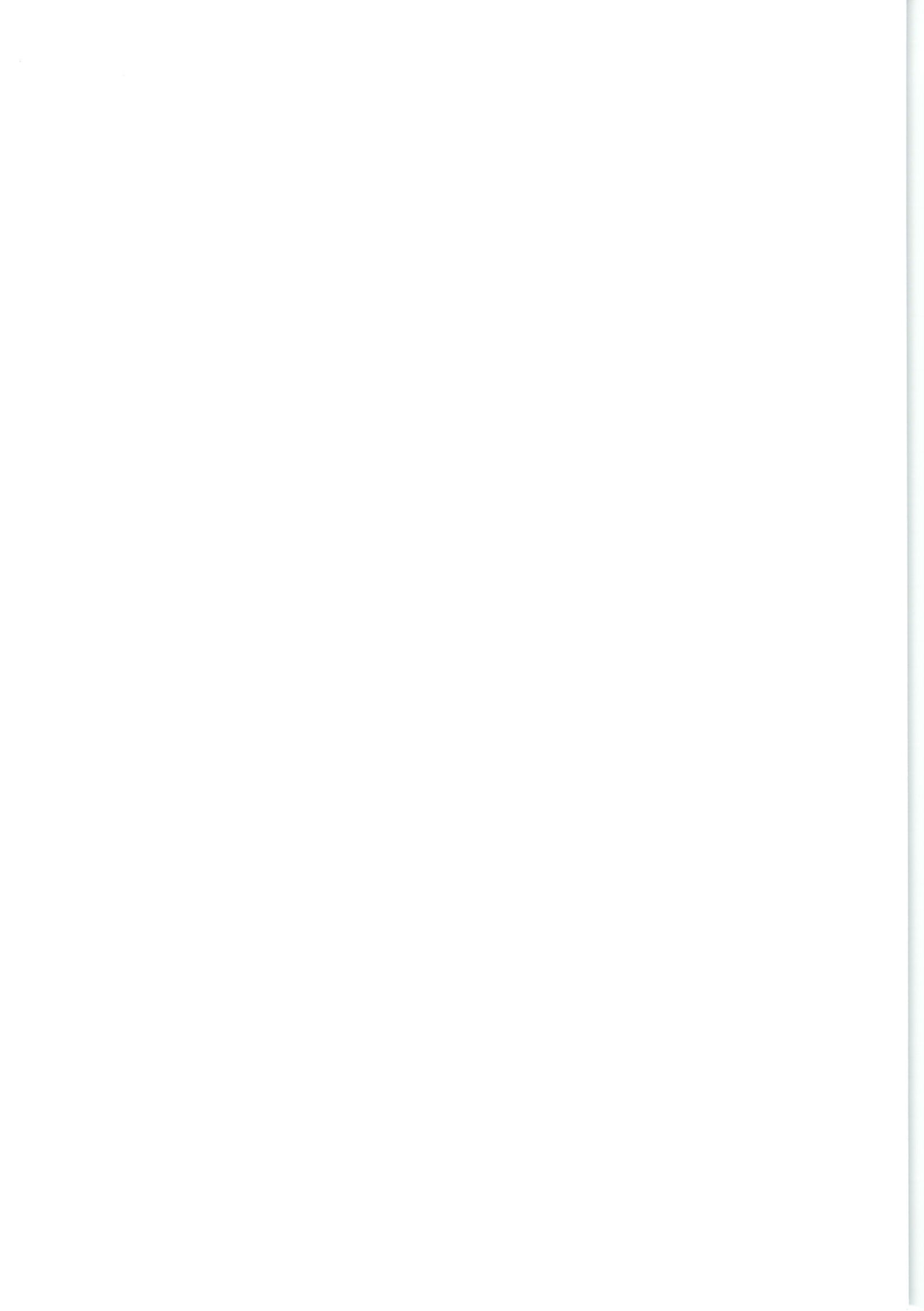
4. Zajęcia rozwijając kompetencje przyrodnicze i ekologiczne:

- Altana wiata ogrodowa MURANO 1000/500 cm z montażem
- Drewniany zestaw piknikowy (220 cm) (ławostół) (4 szt.)
- Szklarnia poliwęglanowa 6mm plus (305/605/245 cm) (stelaż aluminium)z montażem
- Ziemia ogrodowa do szklarni
- Kompostownik Keter 320l
- Narzędzia ogrodowe dla dzieci – łopaty 10 szt., grabie 10 szt., szpadle 10 szt., konewki 15 szt., miotły 15 szt.
- Taczka dla dzieci ogrodowa-6 szt.
- Chwytki do sprzątania świata 25 szt.
- Warzywniak (inspekt drewniany, impregnowany) (240/120/30 cm) (6 szt.)
- Zestaw STEAM „Cztery Pory roku” - pomoc edukacyjna z zakresu przyrody. Obejmuje 10 tematów, a każdy z nich podzielony jest na proste doświadczenia, które można wykonać za pomocą narzędzi zawartych w zestawie oraz samodzielnie znalezionych. (6 szt.)
- Mikroskopy kieszonkowe (25 szt.)
- Zestaw edukacyjny 52 eksperymentów naukowych – wybuchowy wulkan, mały chemik (6 szt.)
- Stół aktywności BELEDUC – zestaw startowy (1 szt.)
- Okrągły labirynt (1 szt.)

Placówka w celu zmobilizowania i zmotywowania rodziców dzieci do podjęcia działań związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną musi zostać wyposażona w odpowiednie meble, które będą stanowić wyposażenie nowopowstałej, adaptowanej sali dydaktycznej oraz pomniejszej salki służącej do prowadzenia pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych przez specjalistów m.in.:

- Mata podłogowa 120/120 (5 szt.) (miękką)
- Rolety zewnętrzne
- Szafka na pojemniki M (1 szt.)
- Pojemniki z przewodnicami M (9 szt.)
- Wysoka szafa (3 szt.)
- Szafka z półkami i drzwiami (3 szt.)

- Drewniane blaty (stoliki) 120/75 (2 szt.)
- Nogi drewniane regulowane (3 zestawy po 4 nogi)
- Krzesła Karolek (6 szt.) (niższe)
- Krzesła Karolek (15 szt.) (wyższe)
- Zestaw plastyczny Bambino (5 szt.)
- Piasek kinetyczny 5kg (1 szt.)
- Platforma przy schodowa do schodów zakrzywionych (winda osobowa dla osób niepełnosprawnych)



Załącznik nr 2 – doskonalenia redy pedagogicznej –

- szkolenia w zakresie identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie: jak rozwijać kompetencje matematyczne dzieci w wieku przedszkolnym;
- *Dziecięca matematyka według koncepcji prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej* (rada pedagogiczna)
- szkolenia w zakresie identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie: kodowanie i programowanie w edukacji przedszkolnej;
- *Kurs kompetencje przyszłości STEAM w przedszkolu* (rada pedagogiczna)
- *Metodyczne szkolenia jak pracować z robotem PHOTON dla rad Pedagogicznych i nauczycieli* (13os)
 - Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu wielokulturowości
- szkolenia w zakresie rozwijania uważności, regulacji emocji oraz wspierania koncentracji i dobrostanu psychicznego dzieci
- *Techniki Mindfulness w pracy z dziećmi i młodzieżą* (4os)
- *Przyjaciele Zippiego* (6os)
- szkolenia w zakresie wykorzystania techniki neurografiki – zastosowanie metod twórczych wspierających rozwój emocjonalny, kreatywności oraz umiejętność wyrażania uczuć. (2os)
- Szkolenie z zakresu Integracji Sensorycznej – wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka poprzez stymulowanie i organizowanie bodźców zmysłowych
- *Szkolenie do Metody Kolorowych Dźwięków – kompleksowe przygotowanie do pracy i wprowadzanie metody do codziennej praktyki* (4os)
 - szkolenie w zakresie wspierania kompetencji rodzicielskich w wychowywaniu dzieci:
- **SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW – KURS DOSKONALĄCY NADAJĄCY UPRAWNIENIA REALIZATORA PROGRAMU**
- studia podyplomowe:
- *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), Edukacja i rehabilitacja osób z zaburzeniami ze spektrum Autyzmu i Zespołem Aspergera* (2os),

-Kompleksowa terapia i wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży z ADHD (1os)

- Kurs Kwalifikacyjny z zakresu integracji sensorycznej z terapią ręki- kurs obejmuje pełen wachlarz zagadnień z zakresu integracji sensorycznej oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny, ruchowy i poznawczy dziecka. (3 os)
- Integracja sensoryczna- diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego- przygotowanie do profesjonalnej diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. (2os)

linki do szkoleń

1. *Dziecięca matematyka według koncepcji prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej*

<https://blizejprzedszkola.pl/wyszukiwarka,6,601.html>

2. *Kurs kompetencje przyszłości STEAM w przedszkolu*

<https://f100.pl/platforma-edukacyjna/kurs-kompetencje-przyszlosci-steam-w-przedszkolu/>

3. *Metodyczne szkolenia jak pracować z robotem PHOTON dla rad Pedagogicznych i nauczycieli*

<https://akademiabambino.pl/szkolenia-photon/>

4. *Techniki Mindfulness w pracy z dziećmi i młodzieżą*

<https://crp.wroclaw.pl/kurs/mindfulness-w-pracy-z-dziecmi>

5. *Program Przyjaciele Zippiego*

<https://pozytywnaeducacja.pl/component/content/article?id=91:uwaga-osoby-zainteresowane-realizacj-programu-przyjaciele-zippiego.html>

6. *Szkolenie do Metody Kolorowych Dźwięków – kompleksowe przygotowanie do pracy i wprowadzanie metody do codziennej praktyki*

<https://www.arante.pl/szkolenie-do-metoda-kolorowych-dzwiekow.html>

7. *SZKOŁA DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW – KURS DOSKONALĄCY NADAJĄCY UPRAWNIENIA REALIZATORA PROGRAMU*

<https://stowarzyszeniezrodla.pl/szkola-dla-rodzicow-i-wychowawcow-kurs-trenerski/>

8. *Studia podyplomowe :*

Kompleksowa terapia i wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży z ADHD

<https://wskz.pl/studia-podyplomowe/35/kierunek/kompleksowa-terapia-i-wspieranie-rozwoju-dzieci-i-mlodziezy-z-adhd>

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika),

Edukacja i rehabilitacja osób z zaburzeniami ze spektrum Autyzmu i Zespołem Aspergera

[https://studia-online.pl/studia/podyplomowe/edukacja-i-rehabilitacja-osob-z-](https://studia-online.pl/studia/podyplomowe/edukacja-i-rehabilitacja-osob-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-oligofrenopedagogika-autyzmem-oraz-zespolem-aspergera-3-)

[niepelnosprawnoscia-intelektualna-oligofrenopedagogika-autyzmem-oraz-zespolem-aspergera-3-](https://studia-online.pl/studia/podyplomowe/edukacja-i-rehabilitacja-osob-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-oligofrenopedagogika-autyzmem-oraz-zespolem-aspergera-3-)

sem/4868462

9.Kurs Kwalifikacyjny z zakresu integracji sensorycznej z terapią ręki- kurs obejmuje pełen wachlarz zagadnień z zakresu integracji sensorycznej oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny, ruchowy i poznawczy dziecka.

<https://epedagog.edu.pl/vouchery/kurs-kwalifikacyjny-z-zakresu-integracji-sensorycznej-z-terapia-reki>

10.Integracja sensoryczna- diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego- przygotowanie do profesjonalnej diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego

<https://uczelniachorzaka.pl/ckp/kierunek/integracja-sensoryczna-diagnoza/>

Załącznik nr 3 wycena pomieszczeń przeznaczonych do remontu

WYCENA

1) Przerobienie 2 pomieszczeń w 1

- zamurowanie drzwi
- Skucie ściany oraz wykonanie podciągu w skutej ściance
- Przerobienie istniejącej elektryki
- Wstawienie i obróbka nowych drzwi
- klejenie, szpachlowanie i malowanie płyt GK na ścianach
- Podwieszenie sufitu z płyt GK
- Wszelkie prace wykończeniowe oraz malarskie
- Demontaż istniejącej podłogi
- Ułożenie paneli podłogowych wraz z listwami

2) Remont pomieszczenia wraz z łazienką dla dzieci i z przystosowaniem dla osób niepełnosprawnych

- wymiana drzwi do pomieszczenia oraz do łazienki
- Przerobienie instalacji elektrycznej w pomieszczeniu oraz łazience
- Demontaż i montaż nowej podłogi w pomieszczeniu
- Klejenie płyt GK na ścianach w pomieszczeniu
- Montaż sufitu podwieszanego w pomieszczeniu i łazience
- Wszelkie prace malarskie związane z płytami GK
- Skucie płytek w łazience
- Demontaż i wymiana pionów kanalizacyjnych
- Wymiana rur wodnych
- Izolacja ścian i podłóg w łazience
- Klejenie płyt GK na ścianach
- Położenie nowych płytek na ścianach i podłodze
- Montaż toalet dla dzieci
- Szpachlowanie i malowanie łazienki

6) Remont korytarza

- demontaż 2 szt. Drzwi przejściowych w korytarzu
- Klejenie płyt GK na ścianach korytarza
- Montaż sufitów podwieszanych
- Wszelkie prace malarskie
- Demontaż i montaż nowej podłogi

